

**02-10**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023 г.№1

Введено приказом от 29.08.2023 г. №168  
Директор МБОУ «Гимназия №26»



**Рабочая программа**  
**кружка «Лингвистические детективы»**  
**для 6 класса**  
**направление: естественно-научное**  
*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Составитель: Богданова Ю.В, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны

2023

### Планируемые результаты кружка «Лингвистические детективы»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Происхождение слов и этимологический анализ.</b>	<p>при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;</p> <p>представлять материал с помощью средств презентации, проектов;</p> <p>задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;</p> <p>основным приёмами обработки материалов.</p>	<p>выделять термины, обозначающие основные понятия</p> <p>находить скрытую информацию в тексте;</p> <p>анализировать слово с этимологической точки зрения;</p>	<p>Овладеют элементарными навыками работы с книгой;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции;</p> <p>осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности.</p>
<b>Слова среди других слов</b>	использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках раз-	обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (тек-	понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах тек-	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

	<p>ных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;</p> <p>использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.</p>	<p>стами) в разных предметных областях.</p> <p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>прогнозировать содержание текста;</p> <p>интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</p>	<p>стов;</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</p> <p>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p>	<p>разных социальных ситуациях, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
<b>Слово и художественный текст</b>	<p>оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</p> <p>оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p>	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;</p>	<p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;</p>	<p>использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</p>



### Содержание программы кружка «Лингвистические детективы»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Происхождение слов и этимологический анализ.</b>	В этимологических дебрях. Детектив про детектив. Дело о прилагательном лингвистический и глаголе звать. История с историей. Свидетельство слова свидетель. Как слово оценка связано со словами хаять, сочинение и нерукотворный. Слова, открытые «на кончике пера». Когда и как появились грамматические термины склонение и наклонение? Знакомство с генеалогией слов. Лингвистические «метрики» слова. Определение источника слова. Орфографическое обличье слова. Внутри слова внутри. Почему –ся не частица? Об окончаниях и суффиксах в словах. Морфемы в словах.	8 ч.
<b>Слова среди других слов</b>	Среди фразеологизмов. О слове кость и обороте перемывать косточки. Три фразеологических аллогизма. Зачем мы тянем канитель? Парадокс. Языковая игра. Слова-перевертыши. Оксюморон и катахреза. По следам «неправильных» слов. Шарады. Анаграммы. Логогрифы. Метаграммы. Стихи и акrostихи. В чем секрет? Лингвистические загадки. Загадки Тильды. По следам междометий. О словах брысь и прочь, бис и браво.	9ч.
<b>Слово и художественный текст</b>	Художественное произведение и язык. Главное и неглавное в тексте Языковые шумы и помехи. Слова и словесные сообщества. В гостях у архаической лексики поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Перечитывая «Зимнее утро» А.С.Пушкина. Семантика слова вечер. Практикум-диагностика (Анализ текста) Поэтический текст глазами лингвиста. Шифровка и дешифровка текста. Дешифратор. Фразы с перифразой. О контексте, диалоге и принципе кооперации Собери сам: словесный конструктор. Учимся читать «между строк». Интерпретационные задачи. Практикум-диагностика Игра-состязание «Лингвистические детективы».	17 ч.

**Календарно-тематическое планирование кружка «Лингвистические детективы»**

№п/п	Название разделов, Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>Происхождение слов и этимологический анализ</b>						
1	В этимологических дебрях	1	Фронтальная	Знакомство с терминологическим аппаратом		
2	Детектив про детектив. Дело о прилагательном лингвистический и глаголе звать. История с историей.	1	Индивидуально - групповая	Практические упражнения, синхронный и диахронный анализ слов.		
3	Свидетельство слова свидетель. Как слово оценка связано со словами хаять, сочинение и нерукотворный.	1	Индивидуально - групповая	Упражнения на разграничение словообразовательного и этимологического анализа слова.		
4	Слова, открытые «на кончике пера». Когда и как появились грамматические термины склонение и наклонение?	1	Фронтальная	Извлечение нужной информации из текста; работа в группах		
5	Знакомство с генеалогией слов. Лингвистические «метрики» слова.	1	Индивидуально - групповая	Составление паспорта слова, мини-эксперимент.		
6	Определение источника слова. Орфографическое обличье слова.	1	Групповая	Исследовательская работа, развитие орфографической зоркости.		
7	Внутри слова внутри. Почему –ся не частица?	1	Индивидуально - групповая	Нахождение нужной информации, поисковое чтение.		
8	Об окончаниях и суффиксах в словах. Морфемы в словах.	1	Индивидуально - групповая	Аналитическая работа в группах.		
<b>Слова среди других слов</b>						

9	Среди фразеологизмов. О слове кость и обороте перемиловать косточки.	1	Фронтальная	Работа со словарями, нахождение нужной информации.		
10	Три фразеологических аллогизма. Зачем мы тянем канитель?	1	Индивидуально - групповая	Упражнения на развитие аналитического и творческого мышления.		
11	Парадокс. Языковая игра. Слова-перевёртыши.	1	Фронтальная	Игра «Парадоксы языка».		
12	Оксюморон и катахреза. По следам «неправильных» слов.	1	Парная	Лексический анализ слов. Работа со словарями и художественными текстами.		
13	Шарады. Анаграммы. Логогрифы. Метаграммы.	1	Групповая	Практические упражнения, лингвистические задачи.		
14	Стихи и акrostихи. В чем секрет?	1	Индивидуальная	Упражнения на развитие творческого мышления.		
15	Лингвистические загадки.	1	Индивидуально - групповая	Составление собственных лингвистических загадок.		
16	Загадки Тильды.	1	Групповая	Упражнения на развитие логики, аналитического мышления.		
17	По следам междометий. О словах брысь и прочь, бис и браво.	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
<b>Слово и художественный текст</b>						
18	Художественное произведение и язык.	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
19	Главное и неглавное в тексте	1	Групповая	Нахождение нужной информации, поисковое чтение.		
20	Языковые шумы и помехи.	1	Фронтальная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать		

				интеллектуальные действия		
21	Слова и словесные сообщества.	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
22	В гостях у архаической лексики поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».		Индивидуальная	Выполнение работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска, совместная проверка результатов.		
23	Перечитывая «Зимнее утро» А.С.Пушкина. Семантика слова вечер.	1	Групповая	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения		
24	Практикум-диагностика (Анализ текста)	1	Фронтальная	Поиск и обработка информации.		
25	Поэтический текст глазами лингвиста.	1	Индивидуально - групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
26	Шифровка и дешифровка текста.	1	Индивидуально - групповая	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
27	Дешифратор.	1	Групповая	Ролевая игра		
28	Фразы с перифразой.	1	Фронтальная	Упражнения на развитие логики, аналитического мышления.		
29	О контексте, диалоге и принципе кооперации	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
30	Собери сам: словесный конструктор.	1	Парная	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, уста-		



				навливать аналогии и сравнения		
31	Учимся читать «между строк».	1	Групповая	Определение смысловых уровней. Обсуждение ключевых идей на каждом уровне.		
32	Интерпретационные задачи.	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
33	Практикум-диагностика	1	Индивидуальная	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения		
34	Игра-соревнование «Лингвистические детективы». Подведение итогов.	1	Групповая	Участие в командной игре.		